

令和4年度保育テーマの振り返り

わくわく どきどき やってみよう!

	0歳児(ひよこ)	1歳児低月齢(たんぽぽ)	1歳児高月齢(ひまわり)	2歳児(ちゅうりっぷ・こすもす)		3歳児(年少)	4歳児(年中)	5歳児(年長)
4月	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 食べるのだいすき! ～これなあに?モグモグおいしいな～ ○ 楽しい雰囲気の中で、安心して食事や授乳をしようとする。 ○ 手づかみやスプーンを使って、自分で食べてみようとする。 ◎ 先生お友だちだいすき! ～一緒に遊ぶと楽しいな～ ○ 保育士と応答的な関わりの中で、安心して気持ちよく生活する。 ○ 仕草や喃語を受けとめてもらい、保育士とのやり取りを楽しむ。 ○ 友だちや保育士と一緒に様々な遊びを楽しむ。(ままごとあそび・ふれあいあそびなど) ◎ やってみよう!! ～せんせいみてね～ ○ 1人ひとりの発達に応じて、のびのび身体を動かしたり、探索活動を楽しんだりする。 ○ リズムや歌に興味を持ち、手足や身体を動かして楽しむ。 ○ 指先を使って遊ぶことを楽しむ。(シール貼り・ブロック・なぐり描きなど) ○ 様々な素材に興味を持ち、触れたり持ったりして楽しむ。(感触あそび) ○ 保育士に手伝ってもらいながら、自分でできた喜びを味わう。 	「せんせい よろしくね」 新しい環境に慣れ、欲求や甘えを受け止めてもらいながら、安心してすごそうとする。	わくわく どきどきを見つけてみよう!	リズムを感じ、曲に合わせて身体を動かそうとする。		新しい環境に慣れ、安心して過ごしてみよう!	新しい環境に慣れ、身の回りのことを意欲的にやってみよう!	新しい環境に慣れ、意欲的に取り組もうとする。
5月		「たのしいね」 春の自然に興味を持ち、触ったり見たりしながらのびのびと遊ぼうとする。	触れ合いあそびを楽しもう! (表現あそび)	砂・土・泥・水などの感触を楽しんで遊ぶ。		春の自然に触れながら、友だちや先生と楽しく遊ぼう!	友だちや保育士といろいろな事に興味を持ち、好きな場所・物・遊びを見つけてみよう!	どんな野菜があるかを知り、自分で考え選び育てていこうとする。
6月		「みんなとたべるのうれしいね」 楽しい雰囲気の中で、色々な食材に興味を持って食事しようとする。	戸外探索を楽しもう! (自然に触れる)	色の名称や色に興味を持つ。		砂や水に積極的に触れて、感触を楽しみながら遊んでみよう!	水・砂・泥などを使って、不思議・発見を見つけよう!	水や泥に触れ感触遊びを楽しむと共に、水の大切さを知る。
7月		「きもちいいね」 水遊びや感触遊びなど、夏ならではの遊びを存分に楽しもう。	夏をあそびを楽しもう! (感触あそび)	リズムに合わせて表現する楽しさを味わう。		着替えや脱いだ服の片づけ方を知って、自分でやってみよう!	友だちと一緒に走る・跳ぶ・踊る等いろいろな動きを楽しんでみよう!	友だちや異年齢での関わりの中で、相手を思いやり、手助けをしたりして人の役に立つ喜びを感じる。
8月		「からだをつかってあそぼう」 歩く、くぐる、走るなど全身を使ってのびのびと遊ぼうとする。	食べ物ってなあに? (食育活動)	いろいろな動きを組み合わせた運動あそびを楽しむ。		自分で好きな遊びを見つけて楽しもう!	色々な道具や素材を活用しながら、自由に考え、作って遊んでみよう!	自分なりの目的に向かって力を出し、競い合ったり応援したりして全身を動かして遊ぶ。
9月		「からだをつかってあそぼう」 歩く、くぐる、走るなど全身を使ってのびのびと遊ぼうとする。	身体をうごかしてあそぼう! (運動あそび)	わらべうたや遊びを通して、友達との関わりを楽しむ。		のびのびと体を動かすことを楽しもう!	運動あそびを通して様々な身体動きを楽しみ、目標に向かって挑戦してみよう!	友だちと協力したり競ったりしながら、充実感や達成感を味わう。
10月		「みーつけた!」 秋の自然に親しみを持ち、園外散歩や戸外遊びを楽しむ。	秋の自然に触れよう! (戸外活動)	線や丸を描いてみようとする。		当番活動を友だちと一緒にやってみよう!	旬の食材に興味を持ち、季節を感じたり、おいしさを味わったりしてみよう!	適切な材料を考えて使い、工夫して作ったり飾ったりすることを楽しむ。
11月		「つくるのってたのしいね」 秋の自然に親しみを持ち、園外散歩や戸外遊びを楽しむ。	秋の自然に触れよう! (造形あそび)	絵本に出てくる登場人物になって、ごっこあそびを楽しむ。		製作に関する色々な技法を遊びの中で経験し、作る楽しさを味わおう!	いろいろな技法を使って、自由に表現・製作してみよう!	友だちと様々な楽器を奏で、合奏する楽しさを味わう。
12月		「おどるのってたのしいね」 音楽やピアノに合わせて身体を動かして遊ぶことを楽しもう。	リズムに合わせてやってみよう! (表現あそび)	楽器を使ってリズム打ちを楽しむ。		友だちと色々な表現方法を楽しもう!	友だちと一緒に踊ったり、合奏したりする楽しさを味わってみよう!	絵本や物語の世界に親しみ、楽しみながら表現してみようとする。
1月		「どきどきわくわく」 冬の自然物に触れたり、正月遊びを楽しんだりする。	冬をあそびを楽しもう! (伝承あそび)	二つを比べようとする。 (大きい・小さい・高い・低い・前・後ろなど)		冬の自然の不思議を友だちや保育士と一緒に楽しもう!	伝統行事や冬の自然事象に興味を持ち、触れてみよう!	自然現象に関心をもち、自分達で調べたり話し合ったりしようとする。
2月	「やってみよう～こんなにおおきくなってよ～」 簡単な身のまわりのことを自分でやってみようとする。	友だちと一緒にあそぼう! (対人関係)	リトミック(さんぽ)を楽しむ。		ごっこ遊びを通して友だちとの関わりを広げよう!	あそびに必要なものを描いたり作ったりして工夫してみよう!	文字、数に興味関心を持ち、生活や遊びに取り入れてみたり、時計を意識したりしながら行動してみようとする。	
3月	「いっしょにあそぶのってたのしいね」 保育士や友だちとの関わりながら、一緒に遊ぶことを楽しむ。	1人でやってみよう! (身のまわりのこと)	指先を使った遊びを楽しむ。		進級を楽しみに待ち、大きくなった喜びを友だちと味わおう!	生活やあそびの中で決まりを守りながら取り組み、進級に向けて期待を持って過ごしてみよう!	就学へ向かって、喜びや期待を持って生活しようとする。	

令和4年度の振り返り

令和4年度も子ども達の「わくわく」「どきどき」する気持ちを大切に、自ら興味や関心が持てるような保育を心掛けてきた。まだ一斉保育としてするものもあるが、子ども達が遊びを選択して好きな事に集中して楽しめるようコーナーを設置したり、話し合いで遊びの内容を決定したりすることが増えてきた。年長児では、行事をどのように進めるかなど、自分達で考えて決めていく場面を設けた。回数を重ねていくうちに、自分で考えるだけでなく、家の人に聞いてきたり、他の人に聞いてみたり、アンケートを取ったりするようになってきた。保育士が決めてしまうと早く物事は進むかもしれないが、子ども達が学ぶ機会を無くしてしまう。

令和5年度も「たのしもう! やってみよう!」の年間テーマのもと、一人ひとりが自己表現しながら、遊びの中で多くの事を学び、育てていけるように環境を整えていきたい。

令和5年度 保育の全体的な計画



幼児期の
終わりまでに
育ってほしい姿

「健康」

・健康な心と体

「人間関係」

・自立心
・協同性・道徳性、
規範意識の芽生え
・社会生活との関わり

「言葉」

・言葉による伝え合い

「環境」

・自然との関わり
生命尊重
・思考力の芽生え
・数量や図形、文字
などへの関心、感覚

「表現」

・豊かな感性と表現

食育の5項目

・食と健康
・食と人間関係
・食と文化
・いのちの育ちと食
・料理と食

発達過程		0歳		1歳		2歳		3歳		4歳		5歳		6歳	
		●首が座る ●座る、這う、立つ ●寝返り ●つたい歩き ●腹ばい ●手を使う		●歩行の開始 ●言葉の獲得		●食事・衣服の着脱、 排泄を自分でしようとする		●基本的な生活習慣の発達 ●話言葉の基礎の形成 ●知的興味、関心の高まり		●自意識の高まり ●全身のバランス、 体の動きが巧みになる		●基本的な生活習慣の確立 ●判断力、認識力の高まりと 自主性、自立性の形成		●滑らかで巧みな全身運動 ●思考力、認識力の高まりと 自然、社会事象への 興味関心	
年齢		「見ててね、先生大好き」		「いやいや」「～したいな」		「一人のできるもん」		「なんで?」「どうして?」		「いれて!」「いいよ!」		自分と友達「決まりと我慢」		仲間と自立	
年齢別保育目標		愛情豊かに応答的に一人一人に関わり、生活リズムを整える中で安心して過ごせるようにする		安心できる保育士に温かく見守られながら、自分でしようとする気持ちが芽生える		自分でやってみようとする気持ちを保育士に見守られながら、できた喜びを感じる		保育士や友だちと遊ぶ中で自分のしたい事、言いたい事を言葉や行動で表現する		保育士や友だちと一緒に遊びながらつながりを広げ、集団としての行動ができる		一つの目的に向かって友だちと助け合ったり葛藤したりする中で、達成感や充実感を味わう		就学以降の生活や学習の基礎の育成に繋がるよう、生活や遊びを通して創造的な思考や生活態度を身につける	
養護	生命の保持	一人ひとりの生活リズムを重視し生理的欲求を満たし、安心して生活できるようにする		特定の保育士との信頼関係が更に深まり、愛着関係が育まれるように接する		生活や遊びの中で、自我が育つような関わりをもつ		基本的な生活習慣を身につけられるように援助する		運動量が増し活発に活動できるように配慮する。自ら体調の変化に気づく		健康に関心を持ち、生活に必要な習慣が身につけられるようにする		環境保健に十分に留意し、快適に生活できるようにする	
	情緒の安定	一人ひとりの甘えなどの依存欲求を満たし、応答的な触れ合いの中で愛着関係を育む		スキンシップにより、保育士との応答的な関わり心地よさや安心感を得るようにする		子どもの気持ちを受容し共感しながら継続的な信頼関係を築いていく		主体的な活動を促す環境を構成し探索意欲が高められるように見守る		自己を十分に発揮して、活動することを通して、やり遂げる喜びや自信、肯定感が持てるようにする		生活リズムに応じた活動内容の調和を図り、休息が取れるようにする		信頼関係の下、自分の気持ちや考えを安心して表現できる環境をつくる	
教育	健康	(健やかに伸び伸びと育つ) 保健的で安全な環境の中で、清潔になる事の心地良さを覚える。個々の状態にあった遊びを楽しむ		身の回りの事を援助されながら自分でしようとする気持ちが芽生える。自由に体を動かすことを楽しむ		生活の中で援助してもらいながら、自分でしようとする。全身を使う遊びや手先を使う遊びを楽しむ		身の回りを清潔にし、生活に必要な活動を自分でしようとする。戸外で体を十分に動かしたり、遊具や用具を使った遊びを楽しむ		自分の体に関心を持ち、異常を感じたら自分から保育士に知らせる。自ら外で体を十分に動かして遊ぶ		室内外の危険な物や場所、危険な行動を知り、気をつけて活動する(自分の身は自分で守る)。見通しをもって行動する		清潔と病気の予防の関係を知り、体や衣服などを清潔にする。様々な運動器具を使い、友達と工夫しながら遊びを発展させて遊ぶ	
	人間関係	(身近な人と気持ちを通じ合う) 特定の大人との応答的な関わりの中で、愛着関係が生まれる。		安心できる保育士の見守りの中で、身の回りの大人や子どもに関心を持ち、関わろうとする		生活や遊びの中で順番を守ろうとする。保育士の仲立ちのもと、友だちと関わって遊ぶことを楽しむ		簡単なルールのある遊びをする中で、ルールを守りながら楽しく遊ぶ		共同で使う物の貸し借りをしながら楽しく遊んだり、物を大切にしたり、折り合いをつけたりする		遊びや行事を通して、力を合わせる大切さを知り、思いやる気持ちを持つ		良いこと悪いことがわかり判断できる。ルールを決めたり、遊びを考えたり工夫しながら遊びを展開していく	
	言葉	喃語や片言を受け止めてもらい、発語や保育士とのやりとりを楽しむ		語りかけにより、発語が促され、言葉を発することを覚える。応答的な関わりの中で、身近な人と気持ちを通わせる		保育士を仲立ちとして、生活や遊びの中で言葉のやり取りを楽しむ。言葉を通してごっこ遊びを楽しむ		気になったことについて「なんで」「どうして」ときいたり、思ったことを言葉で伝えようとする		友だちとの会話を楽しむ。友だちにわかるように自分の気持ちを伝えたり、相手の話を聞いたりする		様々な機会や場で活発に話したり、保育士や友だちの話を傾ける。日常の挨拶を交わし親しみを持つ		人の話を聞いたり、身近にある文字に触れたりしながら言葉への興味や感覚を豊かにする	
	環境	(身近なものとの関わり感性が育つ) 安心できる人的・物的環境の中、いろいろな経験を通して感覚の働きを豊かにする		好きな玩具や遊具・自然物に興味を持って関わり、様々な遊びを楽しむ		自然物と触れ合う中で、好奇心と探求心が生まれてくる。行事に参加して興味をもつ		身近な動植物に親しみをもち、世話をする中で、命の尊さに気づく		身近な物に興味を持ち、試したり工夫したりして遊ぶ。自然など身近な環境に親しむ		生活や遊びの中で文字、数字、標識、量、形などに関心を持つ		生活の中で、国や地域社会における様々な文化や伝統に親しむ。就学に向け、意欲的に生活する	
	表現	保育士のすることに興味を持ち、リズムを感じながら模倣することを覚える		友だちと一緒に歌ったり、手遊びをしたり、体を動かしたり感性豊かに自分なりに表現しようとする		人や動物などの模倣をしたり、友だちと一緒に歌ったり、リズムに合わせて体を動かして遊ぶ		色々な素材や用具に親しみ、友だちと工夫して遊ぶ。共通のイメージを持って、ごっこ遊びを楽しむ		絵本や紙芝居を見て、面白さがわかり、想像したり、表現したりすることを覚える		想像したものを動きや言葉で表現したり、話や出来事を演じたりする		様々な材料や用具を適切に使いながら、イメージしたものを表現する。美しさなどに気づき豊かな感性をもつ	
育	食を営む力の基礎	安定した人間関係の中で、乳(母乳・ミルク)を飲み心地よい生活を送ったり、自ら進んで食べようとする		様々な食べ物を見る、触る、噛んで味わう経験を通して自ら食べようとする		様々な種類の食べ物や材料を味わい、食べる喜びや楽しさを感じ意欲的に食べようとする		食材に興味を持ち、様々な食べ物を食べて食べながら、マナー(食と文化)を身につける		友だちと一緒に食事することを覚える		体と食べ物に関心を持ち食べた物が健康に繋がることを知る		食べ物大切さ、命への感謝の気持ちを持つ	
健康支援		●健康、発育、発達状態の把握 ●年間保健計画 ●内科、歯科検診		●心身状態や家庭生活、養育状態の把握				●研修計画		●園外研修への計画的参加 ●園内研修(人権、虐待、危機管理、保育実践、カンファレンス) ●公開保育(園内・他園)《園内だけでなく、違う視点を持った他園の先生、専門家などにも依頼し語り合う中で保育の質の向上を図る》 ●キャリアアップ研修への参加 ●幼稚園免許の更新					
環境・衛生管理		●施設内外の設備、用具等の清掃及び消毒 ●ぎょう虫検査 ●安全管理及び自主点検		●ぎょう虫検査				●特色ある保育		●お茶会ごっこ ●囲碁チャレンジ ●体操教室 ●地域の方との菜園活動 ●身体に良い食事の提供 ●異文化の食事 ●噛む力を育む(グループ共通テーマ)					
安全対策 事故防止		●避難訓練(火災、地震、水害、不審者対応、SIDS) ●救命講習会(AEDを含む) ●消防点検 ●室内外の点検		●消防点検 ●室内外の点検				●小学校との連携		●保育所児童保育要録の小学校への送付 ●幼保小連絡会 ●小学校との交流会					
保護者・地域への支援		●育児相談 ●子育て情報誌の配布 ●園庭開放、わかばパパ・ママ応援教室実施 ●実習生、職場体験、保育体験、ボランティアの受け入れ		●園庭開放、わかばパパ・ママ応援教室実施				●自己評価		●年1回 マニュアルの見直し ●日々の保育の振り返り ●年を前期・後期に分けての自己評価(個人用・園用)					

と社会福祉法人
ともえ福祉会より

ともえ保育園

ともえの家

ともえ保育園 3カ年運営実績

ともえ保育園 月初園児数推移表

(単位：人)

令和2年度	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	計
0歳	16	19	21	22	24	24	24	26	26	26	26	26	280
1・2歳	91	94	94	94	94	94	96	96	96	96	96	95	1,136
3歳	44	44	44	43	43	43	42	41	41	41	41	41	508
4・5歳	85	85	85	84	83	83	81	80	79	80	79	79	983
計	236	242	244	243	244	244	243	243	242	243	242	241	2,907

令和3年度	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	計
0歳	8	14	14	16	16	22	24	24	24	24	24	24	234
1・2歳	89	96	95	94	94	95	95	95	95	96	95	96	1,135
3歳	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	528
4・5歳	81	83	83	83	83	83	83	83	81	81	81	81	986
計	222	237	236	237	237	244	246	246	244	245	244	245	2,883

令和4年度	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	計
0歳	13	13	15	16	18	20	24	24	24	23	24	24	238
1・2歳	87	87	89	89	90	92	92	93	94	95	95	93	1,096
3歳	44	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	517
4・5歳	87	87	87	87	87	87	87	87	87	87	87	87	1,044
計	231	230	234	235	238	242	246	247	248	248	249	247	2,895

ともえ保育園 職員数推移表

(常勤換算：少数第2位四者五入)
(産休・育休・派遣社員は除く)

令和2年度	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	計
園長	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
副園長	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
保育士	31.0	31.0	31.0	31.0	31.0	31.0	31.0	31.0	31.0	31.0	31.0	31.0	372.0
調理員	3.6	3.6	3.6	3.6	3.6	3.6	3.6	3.6	3.6	3.6	3.6	3.6	43.2
事務員	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
計	37.6	37.6	37.6	37.6	37.6	37.6	37.6	37.6	37.6	37.6	37.6	37.6	451.2

令和3年度	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	計
園長	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
副園長	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
保育士	31.8	31.8	31.7	30.6	30.6	30.6	30.6	30.6	30.6	29.6	28.6	28.6	365.7
調理員	3.6	3.6	3.6	3.6	3.6	3.6	3.6	3.6	3.6	3.6	3.6	3.6	43.2
事務員	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
計	38.4	38.4	38.3	37.2	37.2	37.2	37.2	37.2	37.2	36.2	35.2	35.2	444.9

令和4年度	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	計
園長	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
副園長	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
保育士	30.3	30.3	30.3	29.3	29.3	29.3	29.3	29.3	29.3	29.3	29.3	29.3	354.6
調理員	3.6	3.6	3.6	3.6	3.6	3.6	3.6	3.6	3.6	3.6	3.6	3.6	43.2
事務員	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
計	36.9	36.9	36.9	35.9	35.9	35.9	35.9	35.9	35.9	35.9	35.9	35.9	433.8

ともえ保育園 収支実績報告書(3カ年分)

(単位：千円)

勘定科目	令和2年度	令和3年度	令和4年度(見込)
事業活動の部			
収入	282,591	280,920	287,868
支出	274,252	267,898	277,614
サービス活動収益計	8,339	13,022	10,254
事業活動外の部			
収入	2,731	3,124	4,717
支出	1,863	1,876	1,876
サービス活動収益計	868	1,248	2,841
経常増減差額	9,207	14,270	13,095
特別増減の部			
収入	0	0	0
支出	800	1,000	1,000
サービス活動収益計	(800)	(1,000)	(1,000)
経常増減差額	8,407	13,270	12,095

